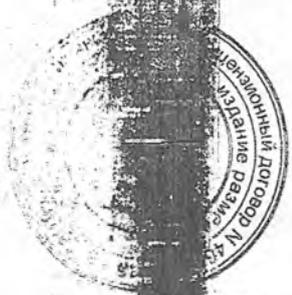


Сборник материалов
X Между народной
научно-педагогической
конференции

Том 1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Книжка хороша



пятом этапе нужно было выставить в хронологической последовательности самые известные сражения и из истории Отечества, которые демонстрировались на экране в хаотичной последовательности. На шестом этапе участники решали кроссворд по истории Великой Отечественной войны. На последнем этапе «Ораторское искусство» участникам предстояло подготовить речь на тему «Для чего нужно изучать историю» и выступить с ней.

Каждый из конкурсных этапов оценивало жюри. Команды победители были награждены грамотами. Другое мероприятие было посвящено дню Восоединения Крыма с Россией. Были определены цели данного мероприятия. Познакомить обучающихся с историей Крымского полуострова, подвести к пониманию причин исторического восоединения Крыма с Россией и значимости этого события. Развивать познавательный интерес в разных областях знаний и навыков проектной деятельности, исследовательского опыта; формировать активную позицию, направленную на участие учащихся в социально-политической жизни своей страны. Мероприятие было проведено в форме групповой исследовательской работы.

Участники были поделены на три группы. Каждой группе было дано задание, для выполнения которого был подготовлен обширный раздаточный материал. В ходе работы участники должны были подготовить сообщение-презентацию, оформленную на ватмане и выступить с ней.

Первая группа готовила презентацию про географические особенности Крыма и его достопримечательности. Второй группе нужно было подготовить историческую справку про полуостров. Третья группа должна была подготовить сообщение о восоединении Крыма с Россией и значимости этого события.

Участники мероприятия отнеслись с энтузиазмом к приготовленным для них заданиям и интересом выполняли их.

Данные мероприятия прошли в оживлённой, дружественной, обстановке и в духе здорового соперничества. Каждый из участников смог расширить свои знания по истории, проявить творческие способности, креативность мышления, примерять на себя роль исследователя. Также мероприятия позволяют формировать важные черты характера как взаимопомощь, дружба, умения работать в коллективе, которые несомненно пригодятся будущим специалистам.

В ходе внеурочной работы расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, развития их мировоззрения и социально значимых качеств. Внеурочные мероприятия помогают обучающимся не только сформировать научную картину мира, но и более открыто проявлять себя как социально активная личность. Поэтому педагогам необходимо уделять внимание внеурочной работе, разнообразить её, делать более увлекательной.

Список литературы
1. Мир истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cmgli.ru/ru/112-1-0-163>
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях / И.С. Даровских // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru>
3. Сухоруков А.Г. Организация внеурочной деятельности по истории в свете Требований Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-istorii-v-svete-trebovaniy-fgos-559731.html>

Жакипова Адил Жолдомосович
соискатель
Тилемчиев Юлдашбай Расулосович
преподаватель

Жалал-Абадский государственный университет
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

DOI 10.21661/r-117097

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПЛЕКСА «ДЕН СООЛУК» (ГТО)

Аннотация: в данной статье рассматриваются место и значение физкультурного комплекса «Ден Соолук» в физическом воспитании школьников, результаты использования кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений в улучшении физического развития испытуемых, физической подготовленности учащихся, общеобразовательной подготовки и состояния здоровья учащихся, интеграция, национальная политика, общественность. В рассматриваемом плане следует отметить и такое обстоятельство, как широкое распространение ряда видов физических упражнений, представляющих этнопедагогическое физкультурное богатство народов республики, нашедших достойное место в республиканском физкультурном комплексе «Ден Соолук» (здоровье), т.е. комплекс ГТО.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, Правительство, педагогическая наука, культура, комплекс ГТО, климатические условия, демографические условия, подрастающее поколение, сельская школа, систематизация, экспериментальные классы, контрольные классы, народные подвижные игры, физические упражнения, физическое воспитание, физическая культура, уроки физической культуры, учащиеся общеобразовательных школ, комплекс «Ден Соолук», школьники, физическое развитие, физическая подготовленность, здоровье учащихся.

Кыргызская Республика находится на состоянии своего дальнейшего развития, когда правительством и всей общественностью прилагаются большие усилия интеграции в международное политическое, экономическое и идеологическое пространство.

Все это осуществляется в органическом единстве с обновлением национальной политики, направленной на формирование и совершенствование уровня многосторонней культуры Кыргызстана, охватывающей собой и такую ее часть, как физическая культура.

Как известно, педагогическая наука и практика физической культуры давно стала на путь широкого применения в образовательном и воспитательном процессе богатого наследия народных подвижных игр и физических упражнений. Однако достаточно полно оцененного научного обоснования она до сих пор не получила. Чаще всего слабо развиваются, в частности плане бессистемный характер, фрагментарный, в том или ином научные исследования, посвященные использованию народных игр и физических упражнений в целях содействия подготовке к выполнению нормативных требований республиканского физкультурного комплекса «Ден Соолук».

Успешному решению задач физического воспитания подрастающего поколения в республике и подготовки его к выполнению требований комплекса «Ден Соолук» может способствовать разработка и внедрения в практику образовательных программ по физической культуре для разных звеньев систем формирования подрастающего поколения, предусматривающая использования народных подвижных игр и физических упражнений как обязательных занятий. Разумеется, что такая работа в этом должны учитывать этнопедагогическое, географическое, климатические и демографические своеобразия ее проведения.

Целью исследования явились: повысить уровень физической подготовленности учащихся 4–6 классов сельской школы успешной сдачи ими норм комплекса «Ден Соолук» на основе целеустремленного физического воспитания, предусматривающего широкое применение в уроках физической культуры Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений.

Педагогический эксперимент (ПЭ) проводился в 4–6 классах, он проходил в СШ. им Ю. Гагарина Базар-Курганского района Жалал-Абадской области и А. Навойи Араванского района Ошской области КР.

В ПЭ в каждой школе участвовало по 4 экспериментальных и контрольных класса каждой параллели. В экспериментальных классах (ЭК) участвовало 52 мальчика и 66 девочек, такое же количество их было в контрольных классах (КК). Персональный состав школьников экспериментальных и КК не изменяется в системе в течение трех учебных лет (2012–2013; 2013–2014; 2014–2015 учебных годов).

Существенных различий в физическом развитии, физической подготовленности и успеваемости учащихся экспериментальных и КК не были, уроки велись педагогами в полном соответствии с требованиями действующей программы.

Испытания по тестам физической подготовленности (ФП), атпротометрическим показателям проводились в начале и в конце каждого учебного годов. Общая успеваемость школьников учитывалась по четвергам и по итогам учебного года.

В результате бесед с сельскими жителями и просмотра бытующих народных подвижных игр и физических упражнений были выявлены наиболее традиционные, популярные среди них, пригодные для практического использования в уроках физической культуры (ФК) проводимых с учащимися 4–6 классов, обеспечивающие успешную сдачу норм республиканского комплекса «Ден Соолук». Об этом свидетельствует уровень

ФП приобретенный ими в ходе специально организованного эксперимента.

Представляет интерес тот факт, что значительная часть Кыргызских народных подвижных игр физических упражнений полностью адекватны данным средствам педагогического воздействия, получившим распространение в других республиках Центральной Азии, а также в Российской Федерации, Китае, Афганистане, Турции. На наш взгляд, это закономерно и объясняется взаимопроникновением и взаимовлиянием культур различных народов, как в далеком прошлом, так и в последующее время, особенно после приобретения данными странами Независимости.

Принятая нами систематизация народных подвижных игр и физических упражнений осуществлена по трем признакам: а) влиянию на развитие основных физических качеств; б) формированию двигательных навыков и умений; в) соответственно основным видам движений, определяющих практическую часть школьной программы физической культуры (ФК).

Указанные средства в экспериментальной программе были распределены с учетом необходимости их применения в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, баскетболом и плаванию. Такой подход к их распределению в системе уроков оказался интересным и перспективным. В дальнейшем он был использован составителями школьной программы по ФК.

В условиях нашего ПЭ общий показатель временных затрат на использование народных подвижных игр и физических упражнений составляет в среднем 33% длительности уроков, что превышает требования существующей государственной программы на 10%. Естественно, что такое увеличение не является самоцелью, оно учитывает так же уровень материально-технического обеспечения школ, наличие высококвалифицированных специалистов среди педагогов ФК и некоторые другие факторы (уровень управления, обеспечение методической литературой и т. п.).

Принятые на вооружение народные подвижные игры и упражнения сказали свое весомое слово в ходе ПЭ. Вместе с тем приобретенный в данном процессе опыт заставил внести некоторые уточнения и коррективы в содержание, организацию и правила практического применения, особенно в плане включения в работу большего количества учащихся, управления интенсивностью производимых движений, применения способов и приемов текущего контроля за ходом педагогического процесса.

В ходе нашего экспериментального исследования нашли свое применение 50 народных подвижных игр и физических упражнений. Каждая из них использовалась в уроке от 3 до 6 раз. Профессиональный анализ хода эксперимента показал, что названное общее их число может быть сокращено до 40–45. Но такой подход к делу предполагает широкое использование системы соответствующих методических требований, раскрывающих направленность усилий занимающихся на мобилизацию ряда свойств и качеств личности.

Проведенный трехлетний ПЭ позволил прийти к выводу не только целесообразности, но и необходимости широкого внедрения обсуждаемых средств физического воспитания (ФВ) в работе со школьниками 4–6 класса в плане их подготовки к выполнению норм республиканского физкультурного комплекса «Ден Соолук».

Учащиеся 4-6 классов общеобразовательной школы, особенно девочки, вступают в этом возрасте в период бурного физического созревания, что налагает соответствующий отпечаток на их морфологические и функциональные изменения. Естественно, что данный факт видоизменяет их возможности, особенно силовых показателей. Вместе с тем, ряд других сторон физического развития (ФР) и меняется значительно медленнее.

Опираясь на указанные особенности ФР как объективного биологического процесса, мы в ходе своего экспериментального исследования стремились к тому, чтобы обеспечить улучшение достаточного разнообразия как формальных, так функциональных сторон совершенствования занимающихся. В соответствии с целью и характером опытной работы для этого использовались народные подвижные игры и физические упражнения.

Как уже было сказано выше, ФР учащихся определялось нами по показателям роста, окружности грудной клетки на вдохе и выдохе, ЖЕЛ и кистевой динамометрии (таблица 1).

Рост. Исходные данные полученные в 1-ом году обучения, у мальчиков и девочек экспериментальных и КК ярко выраженных отличий не имеют. Далее, при обучении в 5-ом классе ростовые показатели мальчиков несколько отстают от показателей девочек. Вместе с тем они быстрее прогрессируют, особенно у девочек, занимающихся в экспериментальных группах.

Окружность грудной клетки на вдохе и выдохе (ОГК). Исходные показатели у мальчиков и девочек занимавшихся в экспериментальных и контрольных группах, практически равны. Далее, у девочек обучающихся в ЭГ VI класса, они заметно превышают показатели мальчиков. Несколько иная картина наблюдается в показателях ОГК на выдохе. При разнице в 2 см между ОГК мальчиков и девочек по исходным данным (4 класс) девочки ЭК к окончанию 6 класса несколько превышают показатели мальчиков из КГ, а девочки КК сравниваются с мальчиками указанного класса. Как видим, в этом отношении опять же сказываются особенности возрастного формирования девочек. Вместе с тем все учащиеся ЭК демонстрируют явное преимущество перед учащимися, занимающимися в КК.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Имеющаяся разница в исходных показателях мальчиков и девочек (20 см куб.) в дальнейшем увеличивается и достигает между ними 250 см куб.

В ЭК он достигает 300 см куб. Рост этого показателя не особенно велик, но явно выше, чем в КК.

Кистевая динамометрия. Изменения этого показателя за трехлетний период обучения напоминает изменения ЖЕЛ, но они происходят на новом качественном уровне. Нельзя однако не отметить, что они в целом невысокого уровня имеют место на фоне развития дыхательного аппарата наших испытуемых.

Как видим, показатели ФР школьников, участвовавших в качестве испытуемых в нашем эксперименте, по-своему интересны и примечательны. Они говорят, с одной стороны, об уровне их физических возможностей, с

другой, о том, что данный уровень можно реально повысить за счет использования в занятиях ФК народных подвижных игр и физических упражнений.

Эффективность выполнения экспериментальной программы в работе с учащимися 4-6 классов общеобразовательной школы является особой важной и показательной, свидетельствующей о влиянии народных подвижных игр и упражнений в условиях естественного педагогического процесса.

Самое обобщенное отражение данной эффективности получает в показателях выполнения специально подобранных КК. Они таковы.

Приведенный фактический материал говорит о том, что плавание и крик без учета времени, выполняются учащимися экспериментальных и КК без особых затруднений, в частности, теми из них, которые проживают вблизи Базар-Коргонской водохранилище и располагающие естественными возможностями для занятий бегом. Тем более, что в условиях планомерных занятий по ФК, эти упражнения обязательно включались в их содержание.

Что касается норм по выбору, то они осваивались как в ходе обязательных уроков, так и при проведении внеклассных физкультурных и спортивных мероприятий. Последний, чаще всего предусматривали туристический поход, соревнования по баскетболу или волейболу и полосы препятствий без учета времени. Как известно, эти виды также не лимитируются содержанием республиканского комплекса «Ден Соолук».

Большие трудности обычно возникают при выполнении норм в таких видах, как бег на 30 и 60 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча, подтягивание и лазание. Но в результате эксперимента, именно в них получены убедительные результаты. И это притом, что 1-ый год занятий (в 4 классе) не выявил запланированных показателей у мальчиков в беге на 60 м и у девочек и мальчиков в беге на 30 м. Аналогичная картина была обнаружена во многих других видах упражнений (таблица 2).

По нашему мнению, указанные итоги являются естественными, связанными с тем, что педагогов ФК, проводившие эксперимент, на этом этапе работы слабо освоили требования экспериментальной программы проведения занятий. Да и сами учащиеся пока еще не понимали смысла и своеобразие уроков обобщенного, измененного типа.

Таблица 1
Физическое развитие сельских школьников экспериментальных классов в сравнении со средними данными других исследований

Виды	Пол	Данные собственного исследования		Средние стандарты по КР		По данным Н. Мамиева (РК)		Нормы комплекса «Ден Соолук»	
		4 класс	6 класс	4 класс	6 класс	4 класс	6 класс	10-11 лет	12-13 лет
Рост	Мал	138,6	152,4	133,6	151,0	138,0	143,0	140,6	152,6
	Дев	137,0	150,2	140,1	153,0	139,0	145,0	142,9	155,1
ЖЕЛ	Мал	1544	2270	2097	2211	0	0	0	0
		1386	1958	1929	2253	0	0	0	0

ОГК на вдохе	Дев	65,4 67,4	74,6 77,1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
ОГК на выдохе	Мал	61,53 60,0	69,9 70,1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
ОГК	Дев	0 0	0 0	68,0 66,1	72,20 73,0	67,0 67,7	71,7 73,8	68,4 69,2	74,8 76,1
Динамометрия правой кисти	Мал	22,52 16,55	30,8 26,6	20,7 17,1	27,0 22,2	0 0	0 0	19,3 15,2	23,8 20,8

Таблица 2
Физическое развитие сельских школьников ЭК в сравнении со средними данными других исследований

Виды	Пол	Данные собственного исследования		Средние стандарты по КР		Нормы комплекса «Ден Соолук»	
		4 класс	6 класс	4 класс	6 класс	10-11 лет	12-13 лет
Бег 60 м (сек)	Мал Дев	10,3 11	9,7 10,0	10,4 11,0	9,98 10,1	0 0	10 10,2
Прыжки в длину (см)	Мал	305 281	364,5 336	301,9 267,9	334 312,7	310 260	340 300
Прыжки в высоту (см)	Дев	88,5 85,2	107,2 105,2	87,1 81,4	101,5 92,9	95 85	105 100
Метание мяча (теннис)(м)	Мал	29,9 22,4	38,5 28,8	27,6 19,8	33,3 24,4	30 20	35 23
Подтягивание (кол-во раз)	Дев	3,5	6,8	0	0	3	5
Лазание (см)	Мал	270	320	0	0	250	280

Другая картина обнаруживает по итогам выполнения предлагаемых программ в течение трех лет их освоения. Как и в других, ранее раскрытых отношениях, явное преимущество здесь принадлежит ЭК. Доказательством тому служат конкретные результаты. Так, в беге на 60 м 66% девочек и 72% мальчиков ЭК, из года в год повышали свои результаты, к окончанию 6 класса успешно сдают нормы комплекса «Ден Соолук». В КК данный показатель равен 28,2% у девочек и 31,4% у мальчиков. Примечательно и то, что он у первых из них превысил средний результат мальчиков КК.

Отмечая значительный общий рост результатов в прыжках в высоту с разбега у мальчиков и девочек ЭК, нельзя не заметить, что второе значительно опережают первых, занимавшихся в КК. Более того, их показатели всего на 2 см отстают от показателей мальчиков из КК.

В прыжках в длину с разбега и метании теннисного мяча так же выявляется четкая разница в пользу ЭК. Однако в этих упражнениях мальчики демонстрируют значительное преимущество. Что касается КК, то показатели их существенно скромнее.

Улучшение силовой подготовленности учащихся привело к тому, что в течение трех лет обучения мальчики ЭК улучшают показатели подтягивания на перекладине более чем в три раза. Девочки демонстрируют более высокий результат в лазании по канату.

Взросшие показатели ФП школьников обеспечивают существенное улучшение обобщенных результатов сдачи ими норм комплекса «Ден Соолук». И опять же эти результаты говорят о достоверно значимом преимуществе содержания и методики работы в соответствии с требованиями ЭК ФВ. Уместно напомнить: такая работа обеспечила сдачу всех норм комплекса «Ден Соолук» 62,2% девочек и 68% мальчиков (в КК, соответственно, 34,4% и 38,4%).

Несмотря на реальную значимость этих данных, надо отметить их недостаточность в современных условиях. Комплекс «Ден Соолук», отражая государственные требования к уровню ФП учащихся общеобразовательной школы, ориентирует на его обязательное выполнение всеми школьниками, отнесенными к основной медицинской группе учащихся. Пока этого не получается, что связано, как нам представляется, и с недостаточной популярностью этого комплекса, и все еще невысокой подготовленностью к такой работе специалистов ФК, в том числе школьных педагогов.

Улучшение показателей ФР и ФП учащихся, возросшие их возможности в сдаче норм комплекса «Ден Соолук», являясь принципиально важными, не полностью отражают общеобразовательные и воспитательные функции занятий по ФК. Как известно, современное воспитание вообще и ФВ в частности в конечном счете должны обеспечивать формирование всесторонней и гармоничной развитой личности. Это предполагает необходимость сочетать физическое совершенствование с освоением занимающимися соответствующих сторон духовного богатства и моральной чистоты.

В условиях нашего экспериментального исследования данное требование учитывалось путем изучения показателей влияния специально организованных физкультурных занятий на уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Полученные при этом материалы подтверждают связь между ними достаточно убедительно. Более того, они в той или иной мере отражают и воспитательную роль ФК, свидетельствуют о формировании сознательного отношения к ней с стороны учащихся.

И все это сочетается с неуклонным улучшением состояния здоровья школьников, уменьшением количества пропущенных ими общеобразовательных уроков.

Следовательно, экспериментальная программа по ФК фактически обеспечивала возрастающий вклад в дело реализации целей и задач как ФВ, так всестороннего воспитания в целом.

Итак, изложенный нами материал свидетельствует о многосторонней педагогической значимости народных подвижных игр и физических упражнений в общей системе уроков ФК. Они весьма эффективно влияют ФП, отношение к обучению в школе в целом и состояние здоровья учащихся. Важно и то, что повышение всего разностороннего соответствующих показателей наблюдается в течении ряда лет, из года в год по нарастающей. Все это создает самые благоприятные условия для освоения учебной программы по ФК и сдачи норм комплекса «Ден Соолук».

В обсуждаемом плане играет свою роль повышение общей и моторной плотности уроков, ориентация учащихся на использование указанных средств ФВ в других формах занятий ФК, в том числе самостоятельных.

Немаловажным является и то, что названные средства отличаются значительной эмоциональностью, получают хорошую морально-психологическую поддержку со стороны старших по возрасту людей.

Сами предложенные народные подвижные игры и физические упражнения ценны и тем, что они чаще всего волекают в одновременные действия всех или большинство учащихся, что имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. При этом и то и другие из них связано с комплексным проявлением многих свойства и качества личности, в плане подготовки к сдаче республиканского комплекса «Ден Соолук» особо ценным практически необходимо.

Список литературы

1. Анаркулов Х.Ф. Исследование влияния специальных педагогических воздействий на основе нормативов комплекса ГТО с учащимися 4–8 классов кыргызской общеобразовательной школы // Материалы республиканской научной конференции. – Фрунзе, 1980. – С. 72–73.
2. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры физические упражнения и современность: Учебное пособие / Х.Ф. Анаркулов. – Бишкек, КГИФК, 2002. – 237 с.
3. Арыкова Ч.Н. Влияние кыргызских народных подвижных игр на физическое развитие и физическую подготовленность школьников в 10–12 лет // Современное состояние и перспективы развития национальной физической культуры: Материалы научной конференции. – Бишкек, 2005. – С. 26–32.
4. Мамиев Н.Г. Казахские народные подвижные игры и физической культуры // Эпиграму. – Бишкек, 2008. – №5–6. – С. 68–71.
5. Шарабакин Н.И. Школьная физическая культура: Учебное пособие / Н.И. Шарабакин, Н.С. Бервинова. – Бишкек: Технология, 2003. – 197 с.
6. Шылманов П.Ш. Подвижные игры в решении задачи учащихся сельских школ по комплексу ГТО, труды ВНИИФК. – М., 1988. – 120 с.

Козьменко Людмила Викторовна
магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТИПОВ И ВИДОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные виды тестовых заданий по математике. Представлена классификация тестовых заданий. Проанализированы сравнительные характеристики тестовых заданий закрытого и открытого типа.

Ключевые слова: тестовые задания, тестирование, испытуемые.

Рассмотрим наиболее популярную классификацию тестовых заданий. В рамках данной классификации тестовые задания можно разделить на две группы [1]:

– тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

– тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик [2].

Задания закрытого типа делятся на задания:

– с множественным выбором – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

– с альтернативным выбором – испытуемый должен ответить «да» или «нет»;

– на установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков [3];

– на установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Задания же открытого типа делятся на задания:

– со свободным изложением – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются [4];

– с дополнением – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Проведем сравнительный анализ тестовых заданий закрытого типа.

Таблица 1

№	Вид тестового задания	Достоинства	Недостатки
1	С множественным выбором	Годятся для самых различных предметов, в силу краткости формулировок в тесте можно охватить большой объем содержания, обеспечивают возможность автоматизированной проверки и высокую объективность оценок учащихся, позволяют провести развернутый статистический анализ своих характеристик, скорректировать их и значительно повысить эффективность педагогических изменений.	Требуют значительной работы авторов при подборе дистракторов, не годятся для проверки продуктивного уровня деятельности и когнитивных умений.
2	С альтернативным выбором	Благодаря краткости позволяют охватить большой объем материала, легко разрабатываются (требуют только один дистрактор), результаты выполнения обрабатываются быстро с высокой объективностью.	Стимулируют механическое запоминание, поощряют угадывание, требуют увеличения количества заданий и, соответственно, времени тестирования для компенсации эффекта угадывания.